

2 а-формасы

Сабақ барысында оқушыға бақылау жасау хаттамасы (бірнеше күн ішінде бағалау)

Оқушының аты-жөні Сәттидік Аминұлы Нұрбақыев

Мұғаліммен мамандар (логопед, психолог, арнайы педагог) хаттамада көрсетілген критерийлерді пайдалана отырып, мінез-құлықтың немесе қызметтің бірде-бір белгісін жібермей оқушының сабақ барысындағы әрекеттерімен мінез-құлықты жеке қадағалайды.

Егер көрсетілген белгі әлсіз көрінсе, онда тиісті бағанда «1» қойылады, егер белгі елеулі дәрежеде көрінсе, онда «2» қойылады. Егер кестеде сипатталған мінез-құлық сипаттамасы байқалмаса, онда баған **бос** қалдырылады.

Егер баланың мінез-құлығының қандай да бір сипаттамасын қалай атап өтуге болады деген күдік туындаса, баланың таяуда өзін қалай ұстағанын еске алу керек.

Бақылау бірнеше күн бойы жүргізіледі, бақылау түрлі сабақтарда жүргізіледі.

№	Бағалау сипаты	Бақылау күні					
	I. Сыныптағы мінез-құлық	Оқу пәні					
		дінне	матем	руст			
1.	Сабақтарда тынымсыз, зейіні тұрақсыз, істі аяғына дейін жеткізбейді.	2	2	2			
2.	Тапсырмаларды бірнеше рет қайталауды және ересектің тұрақты бақылауына мұқтаж	2	1	1			
3.	Мұғалімнің нұсқаулықтарын, талаптарын бірден емес, баяу қабылдайды. Артта қалушылық. Жұмысқа бірден қосылмайды, ұзақ «ойланады».	2	1	1			
4.	Мұғалімге немесе басқа балаларға сабақ барысында кедергі жасайды	2	2	2			
5.	Мұғалімнің талабын, сыныптың күнделікті күн тәртібін орындамайды..	1	2	2			
6.	Мұғалімнің фронтальды нұсқаулықтарын қабылдамайды, сынып жұмысына өз бетінше кірмейді (өзін жоқ деп санайды) және сынып тапсырмаларын ересек адамның көмегімен орындамайды.	1	1	1			
II. Қызмет қарқыны							
1.	Баяу, жайбасар, басқа балаларға ілесе алмайды, үлгермейді	2	1	2			
2.	Жұмыс қарқыны тұрақсыз. Тез шаршап, әлсірейді: енжар немесе керсінше, ширақ болу.	2	1	1			
3.	Ынтамен жұмыс істемейді, көп қателіктер жібереді, сабақ барысын қадағаламайды, көп алаңдайды.	2	2	2			
4.	Жұмыс қарқыны жылдам, бірақ ретсіз және «орынсыз» жұмыс істейді.	1	1	2			
III. Танымдық дамуы							
1.	Жеткілікті деңгейде зерек емес: қарапайым тапсырмалар мен сұрақтарға жауап беруге киналады	1	1	1			
2.	Жиі қосымша көмек пен түсіндіруге мұқтаж	1	1	2			
3.	Оқу үшін білік пен дағды, қоршаған орта туралы білім көлемі жеткіліксіз	1	1	2			
4.	Көру арқылы ақпаратты қабылдаудағы қиындықтар: суреттен қажетті белгілерді бірден көрмейді, дәптердің, жазулардың, оқулықтың кеңістігінде нашар бағдарланады.	1	1	2			

IV. Сөйлеу тілінің дамуы							
1.	Сөйлеу тілі анық емес. Дыбыс айтудың қиындықтары бар.	2	2	2			
2.	Басқа балалармен салыстырғанда сөздік қоры аз. Сөйлеудің грамматикалық құрылымында бұзылыстары бар.	1	1	1			
3.	Айқын пікір білдіру мен әңгімелеп беруде қиындықтар бар. Бір буынды сөздермен сөйлеуге тырысады	1	1	2			
4.	Есту арқылы ақпаратты қабылдауы баяу, ауызша өтініштер мен түсініктемелерді түсінудің қиындықтары.	2	2	2			
V. Құрдастары және ересек адамдармен қарымқатынасы							
1.	Балалардан қашады, қарым-қатынас аз жасайды, өзі жалғыз ойнауды қалайды.	2	2	2			
2.	Балалармен көп төбелеседі, ашуланады.	2	2	2			
3.	Ойнай алмайды және әңгіме жүргізе алмайды.	2	2	2			
4.	Балалармен, мұғаліммен, басқа да ересектермен қарымқатынас жасау дистанциясын сезінуі төмен, шектен тыс қарым-қатынас жасай береді	2	2	2			
VI. Эмоционалдық ерекшеліктер							
1.	Көңіл-күй аясы жоғары, көп сөйлейді, «бүкіл жерде жүреді», ескертулер мен сындарға әлсіз жауап береді.	1	1	1			
2.	Эмоционалық «көңіл түсуі»: жеңіл долдана қалады, қозу мен ашудан бірден жылау мен ренішке көшеді. Эмоционалды тұрақты емес болуы мүмкін: ретсіз күлу, айқайлау, өзімен өзі сөйлеу (қажетісін сызу қажет)	2	1	2			
3.	Бала және ересек адаммен қатынас жасау кезінде агрессия танытады.	1	1	2			
4.	Көңіл-күйі төмен, қорқады және алаңдайды, жылап, өз күшіне сенімсіз болады.	2	2	2			
5.	Төмен бағаға, ескертулерге, сәтсіздіктерге адекватты емес реакция танытады: мазасыздану, айқайлау, жылау, мұғаліммен дауласу, қызметтен бас тарту (қажеттінің астын сызу)	2	1	2			
VII. Моторлық дамуы							
1.	Жазуы нашар, қисық, түсініксіз	1	1	1			
2.	Жалпы координациясы бұзылған. Епсіз, икемсіз	2	2	2			
3.	Еңбек және сурет салу пәнінен айтарлықтай жетістікке жетпейді.	1	1	2			
4.	Жиі сол қолымен жұмыс жасауға құмар	2	2	2			
VIII. Әлеуметтік-тұрмыстық дағдысы							
1.	Өз бетінше түйме, бауды тағуда, киімді шешу мен киюде қиындықтар	1	1	1			
2.	Өз бетінше сабаққа дайындала алмайды: сабақ үшін қажетті дәптер, оқулық, оқу құралдарын алу.	1	1	1			
3.	Ұқыпты тамақтанбайды, ұқыпсыз киінеді, «лас», барлық уақытта өз заттарын жоғалтады немесе ұмытып кетеді (керегінің астын сызу керек).	1	1	1			

26 формасы

Сабақта оқушының әрекеті мен мінез-құлқын психологиялық-педагогикалық бағалау

(бірнеше күнгі бақылау қорытындылары енгізіледі)

Баланың аты-жөні Сәтмидия Асма Жасы: 7
 Мұғалім/психолог, педагог, логопед Бақырова Н.Н.
 Сыныбы 1Б Бақылау күні 22.05.2023

26-форма сабақ барысында оқушыны бақылау нәтижесі бойынша толтырылады. Бақылау хаттамасында жиі қолданылған балдар әр графикке қойылады

№	Бағалау сипаты	Балдық жүйеде бағалау
I. Сыныптағы тәртібі		
1.	Сабақтарда тынымсыз, зейіні тұрақсыз, істі аяғына дейін жеткізбейді.	1
2.	Тапсырмаларды бірнеше рет қайталауды және ересектің тұрақты бақылауына мұқтаж	1
3.	Мұғалімнің нұсқаулықтарын, талаптарын бірден емес, баяу қабылдайды. Артта қалушылық. Жұмысқа бірден қосылмайды, ұзақ «ойланады».	1
4.	Мұғалімге немесе басқа балаларға сабақ барысында кедергі жасайды	2
5.	Мұғалімнің талабын, сыныптың күнделікті күн тәртібін орындамайды.	1
6.	Мұғалімнің фронтальды нұсқаулықтарын қабылдамайды, сынып жұмысына өз бетінше кірмейді (өзін жоқ деп санайды) және сынып тапсырмаларын ересек адамның көмегісіз орындамайды.	1
II. Қызмет қарқыны		
1.	Баяу, жайбасар, басқа балаларға ілесе алмайды, үлгермейді	1
2.	Жұмыс қарқыны тұрақсыз. Тез шаршап, әлсірейді: енжар немесе керсінше, ширақ болу.	1
3.	Ынтамен жұмыс істемейді, көп қателіктер жібереді, сабақ барысын қадағаламайды, көп алаңдайды.	1
4.	Жұмыс қарқыны жылдам, бірақ ретсіз және «орынсыз» жұмыс істейді.	1
III. Танымдық дағдысы		
1.	Жеткілікті деңгейде зерек емес: қарапайым тапсырмалар мен сұрақтарға жауап беруге қиналады	2
2.	Жиі қосымша көмек пен түсіндіруге мұқтаж	1
3.	Оқу үшін білік пен дағды, қоршаған орта туралы білім көлемі жеткіліксіз	1
4.	Көру арқылы ақпаратты қабылдаудағы қиындықтар: суреттен қажетті белгілерді бірден көрмейді, дәптердің, жазулардың, оқулықтың кеңістігінде нашар бағдарланады.	2
IV. Сөйлеу тілінің дамуы		
1.	Сөйлеу тілі анық емес. Дыбыс айтудың қиындықтары бар.	2
2.	Басқа балалармен салыстырғанда сөздік қоры аз. Сөйлеудің грамматикалық құрылымында бұзылыстары бар.	2
3.	Айқын пікір білдіру мен әңгімелеп беруде қиындықтар бар. Бір буынды сөздермен сөйлеуге тырысады	1
4.	Есту арқылы ақпаратты қабылдауы баяу, ауызша өтініштер мен түсініктемелерді түсінудің қиындықтары.	2
V. Құрдастары және ересек адамдармен қарым-қатынасы		
1.	Балалардан қашады, қарым-қатынас аз жасайды, өзі жалғыз ойнауды қалайды.	2
2.	Балалармен көп төбелеседі, ашуланады.	2
3.	Ойнай алмайды және әңгіме жүргізе алмайды.	2

4.	Балалармен, мұғаліммен, басқа да ересектермен қарымқатынас жасау дистанциясын сезінуі төмен, шектен тыс қарым-қатынас жасай береді	2
VI. Эмоционалдық ерекшеліктер		
1.	Көңіл-күй аясы жоғары, көп сөйлейді, «бүкіл жерде жүреді», ескертулер мен сындарға әлсіз жауап береді.	1
2.	Эмоционалық «көңіл түсуі»: жеңіл долдана қалады, қозу мен ашудан бірден жылау мен ренішке көшеді. Эмоционалды тұрақты емес болуы мүмкін: ретсіз күлу, айқайлау, өзімен өзі сөйлеу (қажетісін сызу қажет)	2
3.	Бала және ересек адаммен қатынас жасау кезінде агрессия танытады.	1
4.	Көңіл-күйі төмен, қорқады және алаңдайды, жылап, өз күшіне сенімсіз болады.	2
5.	Төмен бағаға, ескертулерге, сәтсіздіктерге адекватты емес реакция танытады: мазасыздану, айқайлау, жылау, мұғаліммен дауласу, қызметтен бас тарту (қажеттінің астын сызу)	1
VII. Моторлық дамуы		
1.	Жазуы нашар, қисық, түсініксіз	1
2.	Жалпы координациясы бұзылған. Епсіз, икемсіз	1
3.	Еңбек және сурет салу пәнінен айтарлықтай жетістікке жетпейді.	1
4.	Жиі сол қолымен жұмыс жасауға құмар	2
VIII. Әлеуметтік-тұрмыстық дағдысы		
1.	Өз бетінше түйме, бауды тағуда, киімді шешу мен киюде қиындықтар	1
2.	Өз бетінше сабаққа дайындала алмайды: сабақ үшін қажетті дәптер, оқулық, оқу құралдарын алу.	1
3.	Ұқыпты тамақтанбайды, ұқыпсыз киінеді, «лас», барлық уақытта өз заттарын жоғалтады немесе ұмытып кетеді (керегінің астын сызу керек).	2
Балдық көрсеткіштің жалпы саны		

Толтыру күні « 22 » 05 23 ж _____

Педагогтын/маманның қолы Б.Ф.

20 - 20 оқу жылына — - сынып оқушысы Сатмидия А.Н психолог

жүргізетін жеке сабақтар бағдарламасы

жеке, топтық, шағын топ сабақтары (оқушылар тобы)	жұмыстың бағыты. максат және күтілетін нәтиже	жетістіктерін белгілеу + немесе -	ескерту (нәтижеге қол жеткізбеудің себебі)
жеке сабақ	I. есту-сөйлеу қабылдауын, зейінін дамыту 1. берілген іс-қимылдарды («тоқтажаттығулар») орындау.: - бір рет сөйлемей немесе сөздік сигнал - екі сигнал - бір әрекеттен екіншісіне ауысу арқылы орындау 2. сөз командаларын орындау («Робот» ойыны): - екі іс-әрекеттер - үш іс-әрекеттер - ауысу («кәте робот») 3. еркін зейін қойып естуіне ойын шартын орындау. - «иә және жоқ» - «мен көрсеткендей емес, айтуым бойынша орында» - Доп ойыны	Жетістіктерді бағалау критерийлері: 4-дұрыс орындау 3-дұрыс, бірақ баяу және қиын орындау. 2 - б а л а н ы ң өзі түзететін к а т е л і к т е р м е н орындау. 1-психологтың көмегімен орындау 0-орындау мүмкін емес 3	Баланың сабақта қатысатын мәңгі, алайда таң нәтиже көрсеті, Оқушыға және қазы, таң нәтиже мәңгі берілген таң
	II. есту-сөйлеу есте сақтауын дамыту. 1. 3 сөзді есте сақтау және айту («Дүкен» ойыны және т. б.) - 3 сөзден құралған сөз тіркесі 2. 4 сөзді есте сақтау және айту. - 4 сөзден құралған сөз тіркесі.	+ немесе - -	Оқушымен қол түрме нәтиже нәтиже
	III. ақыл-ой жұмыс қабілетін, психикалық тонусын арттыру. 15 минут ішінде сыныпта оқу тапсырмаларын орындау кезінде жұмысқа қабілеттілігін көрсету (сақтау). 20 минут ішінде сыныпта оқу тапсырмаларын орындау кезінде жұмысқа қабілеттілігін көрсету (сақтау).	мұғаліммен, ата-ана дармен әңгімелесудің нәтижелері бойынша жетістіктерді бағалау және сыныптағы сабақтарда бақылау (2 а, б нысандарын қолдану арқылы)	Оқушының ойында қабілеттерін, қарқындылық арттыру нәтиже нәтиже

Педагог-психолог:

Б.Е.Р.

МІНЕЗДЕМЕ

Алинұрдың мінез-құлқы ашық, көңіл-күйі тұрақты. Оқушы мектепте көңілді жүреді. Қоршаған ортаға зияны жоқ. Сұрақтарға түсініп жауап береді. Сыныптастармен қарым-қатынасы жақсы, достары көп, сыныпта беделі бар. Мектепке келген өте қатты ұнайды. Көбінесе ауызша сабақтарды ұнатады.

Баланың жалпы эмоционалды жағдайы: балалармен байланысқа түседі, ойнайды және өзара қарым-қатынас жасайды. Ересектермен де қарым-қатынас жасап, өз ойын толық жеткізе алады. Айтылған нұсқаулықты соңына дейін жеткізуге тырысады, түзете-дамыту сабақ барысында жұмыс қабілеттілігі тұрақты. Алинұрдың интеллектісі бұзылмаған.

Танымдық қабілеті:

Зейін қабілеті: Алинұр тапсырмаларды орындауға тырысады, бірақ тез шаршайды. Зейін қабілеті жас ерекшелігіне сай қалыптасқан.

Қабылдау қабілеті: 5-6 бөліктен тұратын суреттерді жинай алады. Суреттерге сипаттама беріп, атауларын атай алады. Заттардың кезектілігін жалғастыра алады. Бірнеше заттардың атауын, киімдерді, таныс әрекеттерді суреттеп, объектілердің бөліктерін атай алады. Есептеуіш таяқшалардан үлгі бойынша күрделі фигураларды жинай алады, суреттегі үлгі бойынша текшелерден құрастыру материалдарын жинай алады.

Есте сақтау қабілеті: заттарды есту және көру арқылы орташа деңгейде есте сақтайды. Есте сақтау қабілеті жас ерекшелігіне сай емес, орташа деңгейде.

Ойлау қабілеті: тапсырмаларды орташа деңгейде түсінеді, негізгі түстер мен геометриялық пішіндерді біледі, көлемді анықтай алады. Берілген нұсқаулықты орындаудағы есте сақтау қабілеті орташа деңгейде. Тапсырманы бірнеше рет қайталау кезінде есінде сақтай алады. Ойлаудың көрнекі формалары өз жасына сай қалыптасқан.

Оқушыға сұрақ-жауап әдісі қолданылды, толық жауап бере алды. Жалпы барлық жүргізілген жұмыстар бойынша ұпай сандары есептелінді - 26 ұпай, «Мектепке – жетілген» болып саналады.

Пип Уилсоның «Ағаштағы адам» тесті алынды, тест адамның болмысын, оның эмоционалдық жай – күйін, қоғамдағы орнын анықтауға көмектеседі. Алинұр № 12 позицияны таңдады, бұл қандай жағдай болмасын достарынан қолұшын аямайтын, ақкөңіл адам екендігін білдіреді.

Оқушылардың бір-біріне деген қарым-қатынасын зерттеу мақсатында «Менің сыныбым» психологиялық тесті жүргізілді. Алинұр өзге балалармен өзін теңестіру, жұп болып тұруы, ойыншылармен бірге позициясын таңдауы баланың сыныпқа бейімделуі жақсы деңгейде екенін білдіреді.

Педагог – психологы:

Бакирова Ж.Н

3г формасы. Психологтың оқушыға жазған тұжырымдамасы,
мектептің психологиялық-педагогикалық қызметінің отырысына арналған
Оқушының аты-жөні: Сағындық Алинұр Нұрболұлы 20.11.2012 Сынып 1 «В»

I. Оқу іс-әрекеті. Қызметті ерікті реттеуі:

1. Мотивациясы сабаққа ынтасы жақсы
2. Өзін-өзі ұйымдастыру және жоспарлау ересектердің көмегін қажет етеді
3. Орындауы ауысша тапсырмаларды орындайды, жазбаша ересектердің көмегін қажет етеді
4. Оқу іс-әрекетін бақылау (критичность) ата-анасының көмегімен және педагог ассистентінің көмегімен орындайды
5. Жұмысқа қабілеттілігі жақсы
6. Әрекет қарқыны орташа
7. Сабақтағы мінез-құлқы (сабақта тәртіп ережесін сақтауы) жақсы сақтайды

II. Танымдық дағдысы.

1. Қабылдауы (басымдылығы немесе жеткіліксіздігі: естіп-сөйлеу; көру, көріп-бағдарлау) жақсы қабылдайды
Қабылдаудың тұтастығы, құрылымы, тұрақтылығы және мағыналылығы орташа
2. Зейіні (басымдылығы немесе жеткіліксіздігі: естіп-сөйлеу, көруі) тұрақтылық, шоғырлану, бөлу, ауыспалылық және заттық жақсы
3. Есте сақтау (басымдылығы немесе жеткіліксіздігі: естіп-сөйлеу, көру, көріп-бағдарлау) Есте сақтау көлемі жақсы
Есте сақтау, сақтау, қолдану ерекшеліктері орташа
4. Сөйлеу тілінің дамуы жақсы
5. Интеллектуалды дамуы орташа
6. Кеңістік және уақыт қатынастары туралы түсініктерін қалыптастыру

III. Эмоционалды-ерік сфера

1. Эмоциялық реакцияның ерекшеліктері орташа
2. Іс-әрекетті ерікті түрде реттеу үлкендердің көмегімен тапсырманы орындайды
3. Тұлғалық ерекшеліктері жауапта кемшілігі бар

IV. Қарым-қатынас

1. Мұғаліммен қарым-қатынасы (басқа ересектермен) мұғалімді тыңдайды, орындауға тырысды
2. Сыныптастарымен және өзге серіктестерімен сынптастармен қарым-қатынасы жақсы
3. Отбасымен қарым-қатынас: ата-ана, ағалар, апалар, басқа туыстар жақсы

V. Сенсомоторлы сфера

1. Ерекшеліктері (жеткіліксіздігі, бұзылысы) жалпы және ұсақ моторикасы (дағдысы)
2. Батсаушы: қолы кемістігі бар аяғы кемістігі бар құлағы естейді көзі көреді
3. Ерекшелігі (жеткіліксіздігі, бұзылыстары) сезімталдық: көру, есту, вестибулярлық, проприоцептивтік, тактильді. Трек қимыл аппараты бұзылған

VI. Әлеуметтік бейімделуі мен мінез-құлқы

1. Әлеуметтік бағыттылық: ұқыптылық, өзіне-өзі қызмет көрсету (соның ішінде мектепке дайындық), үй шаруасына дағдыландыру. Өз-өзіне қызмет көрсете алмайды
2. Отбасында, қоғамда жалпы қабылданған мінез-құлық ережелерін орындау жақсы
3. Мінез-құлық ауытқулары: жаман әдеттер, жанжал, агрессивтілік, бағынбау, сабақтан қалу және т.б. жоқ

1. Қызығушылығы, әуестері орташа
2. Жағымды және күшті жақтары, потенциалды мүмкіндіктері көңілді

Психолог қорытындысы (қазіргі даму деңгейі, осы салалардағы өзіндік ерекшеліктер, әлеуетті мүмкіндіктер)

Оқудағы қиындықтардың болжамды себептері трек қимылы бұзылғандықтан, қалам ұстауға қиындығы бар

Ұсыныстар: бақылауда болады

Күні 22.05.2023ж Психологтың аты-жөні :



Бакирова Ж.Н

Психологтың жеке және топтық сабақтарының бағдарламасы

Оқушының аты-жөні Сағындық Алинұр Нұрболұлы
2022-2023 оқу жылы

Жеке, кіші топтық, топтық сабақ (топтағы оқушылар құрамы)	Жұмыс бағыты. Мақсаты-күтілетін нәтижелер	Жетістіктерді бағалау (+,-)	Ескерту (нәтижеге қол жеткізбеу себептері)
Сыныпта 28 оқушы	Сынып оқушыларымен және оқушының өзімен түсіндірме жұмыстарын жүргізу.	+	Алинұр нұсқауларды орындай білуі, тиімді қарым қатынасқа машықтану, белсенді тыңдау, өз күшіне сенуді қалыптастыру, өз бетімен жұмыс жасауға дағдыландыру .

Жағымсыз мінез-құлықты түзету хаттамасы

Жүзеге асыру уақыты

Баланың аты-жөні: Сағындық Алинұр Нұрболұлы

Сынып: 1 «В»

Педагог-психолог: Бакирова Ж.Н

Түзетілетін мінез-құлық	Мінез-құлық мақсаты	Жұмыс әдістері			Ескерту
		Алдыңғы факторларды өзгерту әдістері	Мінез-құлық салдарын өзгерту әдістері	Баламалы мінез-құлық қалыптастыру әдістері	
құбылмалы	түзету	Оқушы өз бетімен тапсырмаларды орындай алмайды	Оқушының өзімен және сынып оқушыларымен жеке сұхбаттар жүргізу. Сынып оқушыларына түсіндірме жұмыстарын жүргізу.	Оқушының бойында сабырлық сезімін қалыптастыру. Өз сезімдерін басқаруға және өзін-өзі бағалауға арналған әдістерді жүргізу.	